Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Чусовитинская СОШ». В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

На изучения курса окружающий мир отводится 268 часов (1 класс -66 часа, со 2 по 4 класс – по 68 часов)

. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России: флаг, герб, гимн;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

вести наблюдения в природе.

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

различать овощи и фрукты;

выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

правила сохранения и укрепления здоровья.

Предметные результаты освоения содержательных линий

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

моделировать различные ситуаций поведения в школе, в быту, на дороге, в природе и других общественных местах.;

пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

различать профессии людей;

различать природные богатства, живые и неживые;

различать растения и животных;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры названий растений и животных (5-10);

распознавать деревья своей местности по листьям; части растения, некоторые виды плодов и семян,  ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, заботиться о птицах зимой,  заботиться о своём здоровье.

различать государственную символику Российской Федерации; знать столицу России, название своего региона и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

называть объекты дневного и ночного неба; основные виды природных водоёмов, свойства снега и льда;  разнообразие камней;

различать комнатные и дикорастущие растения, их части; основные группы животных, их внешнее строение;

различать         назначение предметов домашнего обихода;

объяснять назначение компьютера, называть его части;

соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;

различать дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли;

объяснять, где зимуют перелётные птицы; как ученые изучают динозавров;

рассказывать об истории одежды людей, истории велосипеда;

называть по два примера наземных, водных, воздушных транспортных средств и выделять некоторые их отличия друг от друга; правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай;

различать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, пользоваться правилами перехода улицы;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;

понимать необходимость здорового образа жизни.

**К концу обучения в 1 класса ученик получит возможность научиться:**

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение

соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

выполнять правила безопасного поведения в природе;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе.**

**1. Введение (1 час).**

Задавайте вопросы! Вводный урок.

**2. «ЧТО И КТО?» (23 часа).**

Что такое наша школа?

Что у нас на школьном дворе?

Дорога от школы до дома.

Родное село.

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина».

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего в разных растениях?

Что растет на подоконнике?

Что растет на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»

**3. «Как, откуда и куда?» (12 часов).**

Как живет семья? Проект «Моя семья».

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берется лед?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берется и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как , откуда и куда?»

**4. «Где и когда?» (11 часов).**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».

Когда придет суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

**5. «Почему и зачем?» (21 час).**

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идет дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы».

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли?

Зачем строят самолеты?

Почему в автомобиле, корабле, в самолете и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

**Тематическое планирование «Окружающий мир» в 1-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 23 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 21 |
|  | Итого  | 66 |

**Планируемые результаты обучения изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе.**

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

называть царства природы;

описывать признаки животного и растения как живого существа;

моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

**К концу обучения 2 класса ученик получит возможность научиться:**

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;

ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Содержание учебного курса «Окружающий мир» во 2-м классе.**

**1. «Где мы живем?» (4 часа).**

Родная страна.

Город и село. Проект «Родной город».

Природа и рукотворный мир.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»

**2. Природа (20 часов).**

Не живая и живая природа.

Явление природы.

Что такое погода?

В гости к осени (экскурсия).

В гости к осени (урок).

Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли.

Про воздух…

…И про воду.

Какие бывают растения.

Какие бывают животные.

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Практическая работа.

Животные живого уголка.

Про кошек и собак.

Красная книга. Проект.

Будь природе другом.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**3. Жизнь города и села (10 часов).**

Что такое экономика.

Из чего что сделано.

Как построить дом.

Какой бывает транспорт.

Культура и образования.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

В гости к зиме (экскурсия).

В гости к зиме (урок).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту».

**4. Здоровье и безопасность (9 часов).**

Строение тела человека.

Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля.

Школа пешехода.

Домашние опасности.

Пожар!

На воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

 **5. Общение (7 часов).**

Наша дружная семья.

Проект «Родословная».

В школе.

Правила вежливости.

Ты и твои друзья.

Мы зрители и пассажиры.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**6. Путешествие (18 часов).**

Посмотри вокруг.

Ориентирование на местности.

Формы земной поверхности.

Водные богатства.

В гости к весне (экскурсия).

В гости к весне (урок).

Россия на карте.

Проект «Города России».

Путешествие по Москве. Практическая работа.

Московский Кремль.

Город на Неве.

Путешествие по планете.

Путешествие по материкам.

Путешествие по России.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».

Презентация проектов (по выбору).

**Тематическое планирование «Окружающий мир» во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Где мы живем?» | 4 |
| 2 | Природа | 20  |
| 3 | Жизнь города и села | 10  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение  | 7 |
| 6 | Путешествие | 18 |
|  |  Итого | 68 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

 **в 3 классе.**

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

**Различать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

 - Животные дикие и домашние.

 - Насекомые, рыбы, птицы, звери.

 - Основные признаки времён года.

 - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

 - Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

 - Наиболее распространённые профессии.

**Знать:**

 - Строение тела человека. Правила личной гигиены.

 - Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

 - Имена, отчества родителей.

 - Культура поведения в общественных местах.

 - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

 - Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

 - Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

 - Названия нескольких стран мира

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

 **-** Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и жи- вой природы.

 **-** Различать группы растений и животных.

 **-** Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы)

 **-** Выполнять правила поведения в природе.

 - Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

 - Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

 - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

 - Выполнять правила поведения в общественных местах.

 - Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Содержание учебного курса «Окружающий мир» в 3 классе**

**1. Как устроен мир (6 часов).**

Природа.

Человек.

Проект «Богатства, отданные людям».

Общество.

Что такое экология?

Природа в опасности!

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?» Тест.

**2. Эта удивительная природа (19 часов).**

Тела, вещества, частицы.

Разнообразие частиц, веществ.

Воздух и его охрана.

Вода.

Превращение и круговорот воды.

Берегите воду!

Что такое почва?

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений.

Охрана растений.

Разнообразие животных.

Кто что ест?

Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных.

Охрана животных.

В царстве грибов.

Великий круговорот жизни

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

**3. Мы и наше здоровье (9 часов).**

Организм человека.

Органы чувств.

Надежная защита организма.

Опора тела и движение.

Наше питание. Проект №Школа кулинаров».

Умей предупреждать болезни. Дыхание и кровообращение.

Здоровый образ жизни.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Проект «Разнообразие природы родного края».

**4. Наша безопасность (8 часов).**

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым.

Дорожные знаки.

Проект «Кто нас защищает?».

Опасные места.

Природа и наша безопасность.

Экологическая безопасность.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

**5. Чему учит экономика (12 часов).**

Для чего нужна экономика?

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые.

Растениеводство.

Животноводство.

Какая бывает промышленность?

Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги?

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».

**6. Путешествия по городам и странам (13 часов).**

Золотое кольцо России.

 Проект «Музей путешествий».

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы.

Что такое Бенилюкс?

В центре Европы.

По Франции и Великобритании.

На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам».

Презентация проектов «Кто нас защищает».

«Экономика родного края».

Итоговый урок по изученному материалу.

**Тематическое планирование «Окружающий мир» в 3-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 13 |
|  | Итого | 68 |

**Планируемые результаты обучения учебного курса** «О**кружающий мир» в 4-м классе.**

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

**Человек и природа**

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного курса** «О**кружающий мир» в 4-м классе.**

**1. Земля и человечество (10 часов).**

Мир глазами астронома.

Планеты солнечной системы.

Звездное небо - Великая книга Природы.

Мир глазами географа.

Мир глазами историка.

Когда и где?

Мир глазами эколога.

Сокровища Земли под охраной человечества.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».

**2. Природа России (11 часов).**

Равнины и горы России.

Моря, озёра и реки России.

Природные зоны России.

Зона арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Лес и человек.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».

**3. Родной край – часть большой страны (14 часов).**

Наш край.

Поверхность нашего края.

Поверхность нашего края. Экскурсия.

Водные богатства нашего края.

Наши подземные богатства.

Земля – кормилица.

Экскурсия в лес.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь в пресных водах.

Экскурсия к водоему.

Растениеводство в нашем крае.

Животноводство в нашем крае.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».

**4. Страницы всемирной истории (6 часов).**

Начало истории человечества.

Мир древности далекий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».

**5. Страницы истории России (19 часов).**

Жизнь древних славян во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья.

Куликовская битва.

Иван Третий.

Мастера печатных дел.

Патриоты России.

Петр Великий.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Велика.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX век.

Россия вступает в XX век.

Страницы истории 1920 – 1930-х годов.

Великая Отечественная война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».

**6. Современная Россия (8 часов).**

Повторение курса окружающего мира в 3-м классе: тема «Наша безопасность».

Основной закон России и права человека.

Мы – граждане России.

Славные символы России.

Такие разные праздники.

Проект «Страны мира».

Впереди лето. Экскурсия.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» по выбору.

**Тематическое планирование** «О**кружающий мир» в 4-м классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Земля и человечество | 10 |
| 2. | Природа России | 11 |
| 3. | Родной край – часть родной страны | 14 |
| 4. | Страницы всемирной истории  | 6 |
| 5. | Страницы истории России | 19 |
| 6. | Современная Россия | 8 |
|  | Итого: | 68 |